

Приложение
к приказу ГБПОУ г. Москвы
«Московская театральная школа
Олега Табакова»
от «21» февраля 2023 г. № 24-КТ

ПОЛОЖЕНИЕ
о фонде оценочных средств по основной образовательной программе
высшего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о фонде оценочных средств по основной образовательной программе высшего образования (далее – Положение) устанавливает порядок разработки, содержания и оформления, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, практикам, входящим в учебные планы реализуемых в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении города Москвы «Московская театральная школа Олега Табакова при Государственном бюджетном учреждении культуры города Москвы «Московский театр Олега Табакова» (далее – Школа) образовательных программ высшего образования.

1.2. Положение разработано на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06 апреля 2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
- Устава Школы и иных локальных актов.

1.3. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми преподавателями Школы.

1.4. ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью ООП. Обучающимся частично предоставляется информация о средствах и критериях оценивания образовательных результатов по дисциплине. Часть информации находится в режиме закрытого доступа (например, экзаменационные билеты, задания для контрольных работ и т.п.).

1.5. ФОС должны соответствовать следующим требованиям:

- валидность (соответствие поставленным целям обучения);
- корректность (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- объективность (каждый обучающийся должен иметь равные возможности добиться успеха);
- вариативность (наличие достаточного количества параллельных вариантов);
- актуальность (соответствие уровню и этапу обучения);
- наличие четко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия;
- комплексное оценивание готовности применять знания и умения в условиях, максимально приближенных к условиям будущей профессиональной деятельности;
- осуществление оценивания на основании показателей и критериев, объективно значимых для качества выполнения деятельности;
- применение программных средств, позволяющих проводить адаптивный контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения, а также хранить и обрабатывать информацию по оценочным мероприятиям.

1.6. При этом важны методы групповых и взаимных оценок (рецензирование обучающимися работ друг друга; оппонирование рефератов, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, преподавателей и приглашённых экспертов и т.п.).

1.7. Основными свойствами ФОС являются предметная направленность (соответствие предмету изучения); системность содержания (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины); объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС); качество конкретных оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля.

2. Цель и задачи фонда оценочных средств

2.1. Основной целью формирования ФОС является создание материалов для оценки качества подготовки обучающихся в процессе освоения ООП и установления уровня освоения дисциплины, практики и уровня приобретенных компетенций.

2.2. Задачами ФОС являются:

- осуществление текущего контроля успеваемости обучающихся для оперативного контроля за учебной деятельностью;
- осуществление промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, практикам для оценки степени достижения запланированных результатов обучения в установленные учебным планом сроки (формами промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет (зачет с оценкой), экзамен);
- осуществление ГИА для оценки соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ООП и ФГОС.

3. Виды фондов оценочных средств

3.1. Различают следующие виды ФОС:

- для входного контроля;
- для текущего контроля;
- для промежуточной аттестации;
- для государственной итоговой аттестации.

3.2. Перечень объектов оценивания основывается на результатах обучения, которые определяются согласно Таблице 1.

Таблица 1. Структурированный перечень объектов оценивания

Вид ФОС	Исходные требования к уровню усвоения	Объект оценивания	Форма контроля
Итоговая аттестация	ФГОС,ООП	Результаты обучения по ООП	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям), в том числе курсовой проект, курсовая работа, практики, ВКР, внешняя оценка
Промежуточная аттестация	Рабочая программа дисциплины	Обобщенные результаты обучения по дисциплине	Зачет, зачет с оценкой, экзамен, проекты
Текущий контроль	Рабочая программа дисциплины	Конкретизированные результаты обучения по дисциплины / учебные достижения	Все формы контроля, используемые в ходе освоения дисциплины
Входной контроль	Рабочая программа дисциплины	Конкретизированные результаты обучения по дисциплины	Формы контроля не требующие больших временных ресурсов, возможность самооценки

3.3. Среди основных видов оценочных средств можно выделить следующие (Таблица 2).

Таблица 2. Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одном или нескольких учебным предметам (курсам), во внеурочной деятельности.	Структура портфолио
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

4	Рабочая тетрадь, зачетная тетрадь, комплексная тетрадь для контроля знаний и т.п.	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец тетради
5	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
7	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной (творческой) темы.	Темы докладов, сообщений
8	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
9	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
10	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария	Темы эссе

		соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
11	Нормативы по физической культуре	На уроках физической культуры контрольные нормативы и испытания являются основным инструментом определения качества физической подготовленности обучающихся.	Комплект учебных нормативов

4. Методика создания фонда оценочных средств

4.1. На основании документов преподаватель определяет место дисциплины в структуре учебного процесса по ООП, определяет уровень сформированности компетенции на предшествующих дисциплинах и уровень, которого необходимо достичь по итогам изучения дисциплины. Таким образом, формулируется определенная задача, в соответствии с которой должен формироваться фонд оценочных средств и по результатам выполнения которой устанавливается качество результатов обучения и уровень сформированности компетенции.

4.2. Выявляется специфика формируемых компетенций и соответствующих им заданий. Определяется перечень заданий и время, необходимое для их выполнения, устанавливается процедура контрольно-оценочного процесса. Значимость задания может определяться тем, насколько это задание позволяет вынести решение о соответствии уровня сформированности компетенций требованиям ООП.

4.3. Для оценки каждой из заявленных компетенций разрабатываются задания, желательно, междисциплинарного характера для комплексной оценки результатов обучения и уровня развития компетенции.

4.4. Разрабатывается демонстрационная версия, проводится учет замечаний и предложений, определение сроков и длительности контрольно-оценочного процесса, организационных, учебно-методических, технических и эргономических условий его проведения, методов обработки результатов.

4.5. Разрабатываются параллельные варианты и наборы правильных ответов, устанавливаются критерии и шкала оценивания, по которым можно судить о соответствии или несоответствии уровня сформированности компетенций

обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

4.6. Обеспечивается тиражирование необходимого количества вариантов.

4.7. Разрабатываются методические рекомендации и инструкции по выполнению и проведению контрольно-оценочного процесса.

5. Структура фонда оценочных средств

5.1. ФОС по дисциплине, практике является частью рабочей программы дисциплины. В некоторых случаях может оформляться как самостоятельный документ, включающий в себя:

- титульный лист;
- перечень компетенций, формируемых дисциплиной, практикой;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2. ФОС ГИА включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ООП;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5.6. Все ФОС, применимые к конкретному учебному плану ООП, подлежат ежегодному обновлению с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.