

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКАЯ ТЕАТРАЛЬНАЯ ШКОЛА ОЛЕГА ТАБАКОВА»
ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КУЛЬТУРЫ
ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ТЕАТР ОЛЕГА ТАБАКОВА»

РАССМОТРЕНО

на заседании **Педагогического Совета**
ГБПОУ г. Москвы «Московская театральная
школа Олега Табакова»
Протокол № 8 от 16.04.2026 г.

на заседании **Совета Школы**
ГБПОУ г. Москвы «Московская театральная
школа Олега Табакова»
Протокол № 4 от 16.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБПОУ г. Москвы «Московская
театральная школа Олега Табакова»
от 20.04.2026 года



М.В.Самусева

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования
образовательной деятельности**

за 2025 год

Москва – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.....	5
2. СТРУКТУРА ШКОЛЫ И СИСТЕМА ЕЕ УПРАВЛЕНИЯ.....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	13
3.1. Формирование контингента и динамика численности обучающихся	13
3.2. Содержание подготовки специалистов	14
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	17
4.1. Организация учебного процесса	17
4.2. Организация практической подготовки обучающихся.....	18
4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся	22
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
5.1. Материально-техническая база Школы	24
5.2. Качество кадрового обеспечения	25
5.3. Качество библиотечно-информационного обеспечения	32
5.4. Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников	35
5.5. Качество учебно-методического обеспечения	37
6. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	39
6.1. Анализ внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся, текущей и промежуточной аттестации.....	39
7. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	49

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Московская театральная школа Олега Табакова при Государственном бюджетном учреждении культуры города Москвы «Московский театр Олега Табакова» (далее – Школа) проведено в соответствии с требованиями следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ ГБПОУ г. Москвы «Московская театральная школа Олега Табакова» от 27 февраля 2022 г. № 7-КТ «Об утверждении Положения о проведении самообследования в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении города Москвы «Московская театральная школа Олега Табакова при Государственном бюджетном учреждении культуры города Москвы «Московский театр Олега Табакова»»;
- Приказ ГБПОУ г. Москвы «Московская театральная школа Олега Табакова» от 02 марта 2026 г. № КТ-06 «О порядках и сроках проведения самообследования»;
- иные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности, открытости информации о деятельности Школы, оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества

подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Школы.

Процедура самообследования проведена в соответствии с Положением о проведении самообследования в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении города Москвы «Московская театральная школа Олега Табакова при Государственном бюджетном учреждении культуры города Москвы «Московский театр Олега Табакова» и на основании Приказа от 02 марта 2026 г. № КТ-06 «О порядках и сроках проведения самообследования».

В процессе самообследования Школы анализировались следующие **вопросы:**

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования была получена объективная информация о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе, установлена степень соответствия фактического содержания и качества подготовки студентов и выпускников требованиям ФГОС, выявлены положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности, установлены причины возникновения проблем и найдены пути их устранения.

Отчет размещается в сети Интернет на официальном сайте Школы по адресу <http://www.tabakovschool.ru/>.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Полное наименование образовательной организации – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московская театральная школа Олега Табакова при Государственном бюджетном учреждении культуры города Москвы «Московский театр Олега Табакова».

Школа создана на основании Распоряжения Правительства Москвы от 5 августа 2008 года № 1786-РП.

Официальное сокращенное наименование – ГБПОУ г. Москвы «Московская театральная школа Олега Табакова».

Место нахождения – 101000, г. Москва, ул. Чаплыгина, д. 20, стр. 1.

С 2010 по 2021 гг. Школа реализовывала основную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 52.02.04 «Актерское искусство» с присвоением квалификации «Актер, преподаватель».

В 2020 году в Школе началась реализация **экспериментальной образовательной программы** высшего образования по специальности 52.05.01 «Актерское искусство», интегрированной с образовательной программой среднего общего образования, с присвоением квалификации «Артист драматического театра и кино».

Образовательная деятельность осуществляется на основании:

- Лицензии, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, регистрационный номер № Л035-00115-77/00096779 от 18 августа 2020 г.;
- Свидетельства о государственной аккредитации, выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, регистрационный номер № А007-00115-77/01452978 от 23 декабря 2022 г.;

- Устава Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Московская театральная школа Олега Табакова при Государственном бюджетном учреждении культуры города Москвы «Московский театр Олега Табакова», утвержденного приказом Департамента культуры города Москвы от 07 марта 2023 г. № 147/ОД;
- Постановления Правительства РФ от 21 декабря 2019 г. № 1749 «О проведении эксперимента по реализации образовательной программы высшего образования по специальности 52.05.01 «Актерское искусство», интегрированной с образовательной программой среднего общего образования, в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении города Москвы «Московская театральная школа Олега Табакова при Государственном бюджетном учреждении культуры города Москвы «Московский театр Олега Табакова»;
- Постановления Правительства РФ от 11 декабря 2025 г. № 2008 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2019 г. № 1749».

Форма обучения по всем реализуемым программам – очная, очно-заочная.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Департамент культуры города Москвы.

Для организации и ведения образовательного процесса Школа использует здание общей площадью 2608,5 кв.м, находящееся в оперативном управлении.

Адрес электронной почты: collegetabakova@culture.mos.ru.

Официальный сайт Школы в Интернете: <http://www.tabakovschool.ru/>.

2. СТРУКТУРА ШКОЛЫ И СИСТЕМА ЕЕ УПРАВЛЕНИЯ

Структура Школы и система управления формируется на основе Устава, нормативной и организационно-распорядительной документации, внутренних локальных актов.

Исполнительным органом Школы является художественный руководитель и директор, которые осуществляют текущее руководство деятельностью Школы на основе разделения сфер влияния.

Художественный руководитель:

- действует от имени Школы и представляет ее во всех учреждениях и организациях без доверенности;
- организует и обеспечивает выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Школы;
- руководит деятельностью Школы и несет персональную ответственность за выполнение возложенных на него функций;
- планирует, организует и контролирует образовательный и творческий процесс в Школе;
- определяет методику организации отборочных туров среди претендентов на поступление в Школу;
- организует подбор работников, относящихся к категории педагогического, артистического и художественного (творческого) персонала, определяет условия их работы и оплаты труда, а также выполняемые ими трудовые обязанности;
- утверждает репертуарную политику Школы, в том числе художественное оформление, формат и количество театральных и концертных выступлений, а также места (площадки) и графики их проведения;
- организует работу Педагогического совета Школы и осуществляет полномочия его председателя;
- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения, дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся Школы.

Директор:

- представляет интересы Школы и действует от ее имени без доверенности;
- является распорядителем бюджетных средств;
- распоряжается имуществом и денежными средствами Школы;
- заключает и расторгает договоры (в том числе и трудовые), контракты, соглашения;
- организует проведение отборочных туров на территории РФ;
- утверждает структуру и штатное расписание, тарификационный список Школы;
- в пределах своей компетенции издает приказы, дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся Школы;
- назначает на должность заместителей директора и главного бухгалтера в установленном порядке по согласованию с Учредителем;
- проводит подбор, прием на работу и расстановку кадров, несет ответственность за уровень квалификации работников и выполнение ими должностных обязанностей;
- применяет в соответствии с действующим законодательством меры поощрения и привлечения к дисциплинарной ответственности по отношению к работникам;
- утверждает положения, должностные инструкции, распределяет обязанности между работниками Школы;
- согласовывает направления, порядок распределения и расходования материальных средств, утверждает финансовые сметы, производственно-финансовые планы и отчеты;
- функции, связанные с творческой и учебно-производственной деятельностью, осуществляются директором по согласованию с художественным руководителем.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым, в том числе, относятся:

1. Общее собрание работников с постоянно действующим выборным органом – Советом Школы.
2. Коллегиальный орган – Педагогический совет.

Общее собрание работников состоит из всех работников Школы и выражает мотивированное мнение по проектам правил внутреннего трудового распорядка Школы, коллективного договора и предоставляет полномочия на их утверждение от имени трудового коллектива.

Совет Школы имеет право участвовать в разработке и обсуждении следующих проектов:

- локальные акты Школы;
- коллективный договор;
- давать согласие на подписание коллективного договора от имени трудового коллектива Школы в случаях, установленных действующим законодательством Российской Федерации;
- рассматривать и рекомендовать к утверждению реализуемые образовательные программы, учебно-методическую документацию, иные локальные акты Школы;
- выражать мотивированное мнение о вступлении Школы в ассоциации, союзы и другие объединения, а также выходе из них.

Педагогический совет Школы является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного и творческого процесса, в том числе:

- обсуждает и принимает решения по различным вопросам жизнедеятельности Школы: образовательным, методическим, культурно-просветительским, вопросам укрепления материальной базы и т.п.;
- вносит предложения о представлении педагогических и других работников Школы к различным видам поощрения и наградам, включая материальное поощрение;
- утверждает кандидатуры обучающихся на представление к стипендиям.

На заседаниях Педагогического совета:

- рассматриваются вопросы, охватывающие практически все стороны образовательного и воспитательного процесса;
- обсуждаются итоги учебной и творческой деятельности Школы за семестр/полугодие, учебный год;
- утверждаются мероприятия по повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса;
- заслушиваются отчеты директора и его заместителей по различным вопросам жизнедеятельности Школы;
- обсуждаются планы творческих мероприятий общего значения;
- обсуждаются текущие вопросы учебно-воспитательной и организационной работы;
- заслушивается информация об обеспеченности основной образовательной программы учебно-методической литературой, аудиовизуальными пособиями, видеоматериалами и другими пособиями;
- анализируется и планируется работа приемной комиссии.

На Педагогическом совете также обсуждаются текущие задачи обеспечения качества подготовки, вопросы промежуточной аттестации, анализ самостоятельной работы обучающихся, совершенствование материально-технической базы и другие вопросы.

В Школе сформировалась мобильная структура управления, в которой можно выделить: административно-управленческое подразделение, бухгалтерию, отдел кадров, учебно-методический отдел, библиотеку, административно-хозяйственный отдел, столовую и другие подразделения, необходимые для реализации требований к освоению основных образовательных программ.

Работа структурных подразделений координируется заместителями директора и художественного руководителя.

Для непосредственной реализации образовательного процесса, организации учебно-методической работы, совершенствования

методического сопровождения образовательной деятельности в Школе
сформированы кафедры:

1. Кафедра творческо-исполнительской деятельности.
2. Кафедра общегуманитарных и социальных дисциплин.

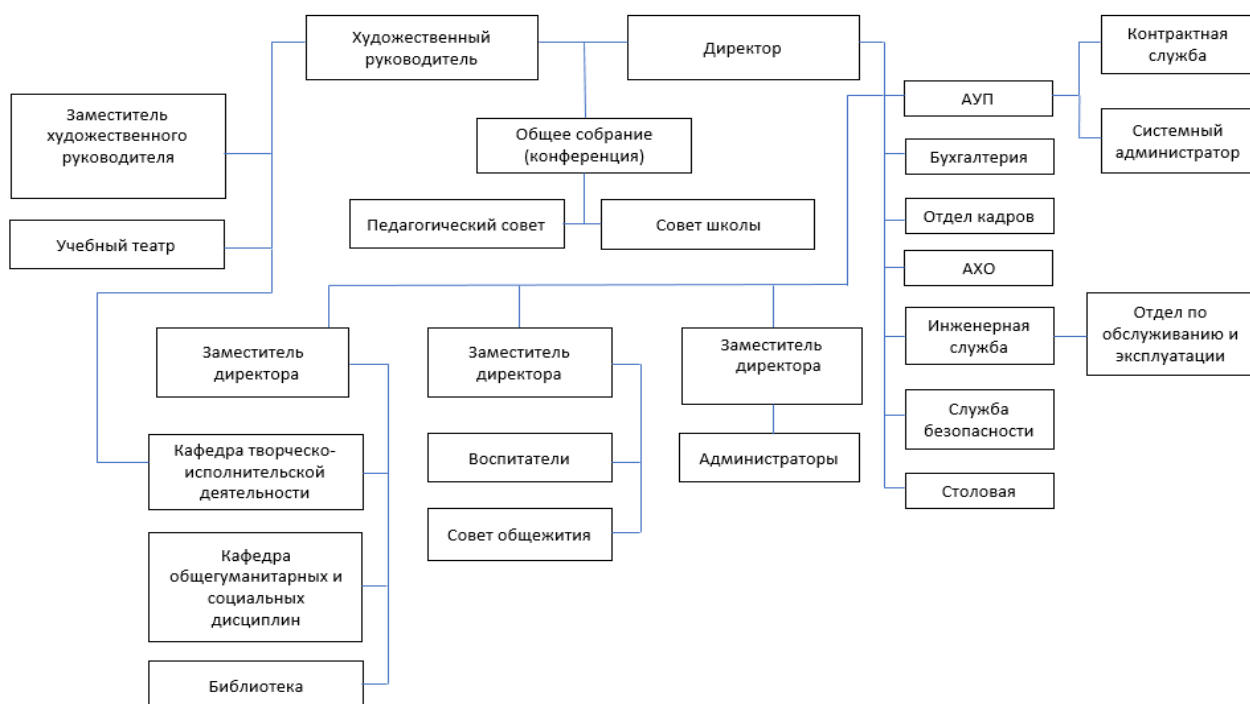
В течение учебного года кафедры занимаются вопросами совершенствования методического обеспечения реализуемых образовательных программ, повышения качества подготовки обучающихся, разработкой учебно-методических комплексов по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с ФГОС по реализуемым основным образовательным программам, контролем самостоятельной работы обучающихся.

Кафедры проводят анализ результатов входного и текущего контроля знаний, административных контрольных работ, промежуточной аттестации, выносят предложения по организации и совершенствованию учебного процесса на Педагогический совет.

Органы управления образовательной организацией и структурные подразделения Школы в схематичном виде представлены ниже (Схема 1).

Схема 1.

Органы управления и структурные подразделения Школы



Организация повседневной жизни и деятельности Школы осуществляется на основе Правил внутреннего распорядка, внутренних положений структурных подразделений, должностных инструкций работников Школы.

Анализ структуры и системы управления Школы показывает, что структура и система управления соответствуют профилю Школы, обеспечивают качественное функционирование всех структурных подразделений и строятся в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным организациям.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

3.1. Формирование контингента и динамика численности обучающихся

Прием на обучение за счет средств бюджета города Москвы осуществляется на конкурсной основе. Контингент обучающихся определяется государственным заданием (контрольными цифрами приема), утвержденным Департаментом культуры города Москвы.

Деятельность приемной комиссии регламентирована законодательными актами и нормативно-правовыми документами Российской Федерации, предусматривающими права и льготы граждан при приеме в образовательные организации, а также нормативно-правовой документацией в сфере образования и культуры города Москвы, Уставом и локальными актами Школы, регламентирующими правила и организацию приема на обучение в текущем учебном году.

Набор обучающихся проводится раз в два года.

В рамках государственного задания Школе были утверждены контрольные цифры приема на экспериментальную образовательную программу высшего образования по специальности 52.05.01 «Актерское искусство», интегрированную с образовательной программой среднего общего образования.

В сентябре 2024 года стартовала приемная кампания на 2025/26 учебный год: были проведены предварительные отборочные прослушивания в разных регионах и городах страны (Кемерово, Волгоград, Екатеринбург, Краснодар, Севастополь, Хабаровск, Москва).

В предварительных региональных прослушиваниях приняли участие более 1800 обучающихся 9 и 10 классов общеобразовательных организаций.

В творческих испытаниях, проводимых в рамках приема на обучение, приняли участие 67 человек, поступающих на очную форму обучения.

Количество принятых студентов на 1 курс на Экспериментальную программу составило 25 человек. Контрольные цифры приема были выполнены.

На начало 2025/26 учебного года общая численность обучающихся составила 58 человек.

В Школе для адаптации первокурсников, а также с целью сохранения контингента проводится ряд мероприятий, среди которых можно обозначить следующие:

- проведение воспитателями, педагогом-психологом индивидуальных и групповых бесед с обучающимися;
- обсуждение и совместное принятие решений по всем возникающим вопросам (учебным, бытовым, проблемам межличностных взаимоотношений);
- обсуждение на заседаниях кафедр и Педагогическом совете Школы результатов мониторинга качества образования;
- проведение собраний обучающихся с администрацией Школы, на которых обсуждаются вопросы обучения, правила внутреннего распорядка, техника безопасности и др.;
- ежегодно на Педагогическом совете поднимаются вопросы обучения, проживания обучающихся, заслушивается анализ работы педагога-психолога Школы, педагогическому коллективу предоставляется психологический портрет и социальный паспорт обучающихся всех курсов.

3.2. Содержание подготовки специалистов

В рамках реализуемой образовательной программы разработаны основные образовательные программы по каждому уровню образования, входящему в состав Экспериментальной программы, на основе федеральных государственных образовательных стандартов: основная образовательная программа среднего общего образования и основная образовательная

программа высшего образования по специальности 52.05.01 «Актерское искусство».

Для очно-заочной формы обучения разработана основная образовательная программа высшего образования по специальности 52.05.01 «Актерское искусство».

В состав каждой образовательной программы входят: учебный план, график учебного процесса, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, методические и иные компоненты, определяющие организацию и реализацию соответствующего уровня образования.

Ежегодно разрабатываются и обновляются учебно-методические материалы, состав и содержание рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, корректируются программы всех видов практик, обеспечивающих реализацию требований к результатам подготовки выпускников каждого образовательного уровня.

Анализ учебных планов по реализуемым программам показал следующее:

- учебные планы по реализуемым программам составлены с учетом нормативной документации, разъясняющей вопросы введения ФГОС каждого образовательного уровня, инструктивных, методических писем и рекомендаций;
- календарными учебными графиками, учебными планами распределены формы проведения учебного процесса по курсам и семестрам, определены перечни, объемы, последовательность изучения учебных предметов, курсов, дисциплин, обозначены формы практической подготовки, определены периоды проведения различных видов практик, выделены периоды промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- учебные планы по каждой реализуемой образовательной программе содержат обязательную часть, определенную требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение

обязательной и вариативной части каждой образовательной программы выдержаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Вариативная часть программ дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимого практического опыта для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами рынка труда и возможностями продолжения образования;

- разработанные образовательные программы, учебные планы соответствуют образовательной цели и отражают профессиональную завершенность подготовки специалистов в области театрального искусства.

Таким образом, основные образовательные программы по реализуемым уровням образования и учебные планы обеспечивают:

- **оптимальную последовательность изучения учебных предметов, курсов, дисциплин;**
- **рациональное распределение учебных предметов, курсов, дисциплин, практик в течение учебного года;**
- **оптимальное соотношение объемов аудиторных, практических, мелкогрупповых, групповых и индивидуальных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, а также распределение вариативной составляющей образовательных программ с учетом меняющихся требований, предъявляемых к выпускникам.**

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Организация учебного процесса

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Лицензией, Уставом и локальной нормативно-правовой документацией, обеспечивающей ведение учебного процесса.

Организация учебного процесса по реализуемым образовательным программам регламентируется календарными учебными графиками, учебными планами, расписанием учебных занятий.

Все организационно-правовые вопросы образовательной деятельности, включая перечень видов учебных занятий, продолжительность каникул, определение порядка, периодичности и форм промежуточной аттестации, выбор системы оценок, деления группы на подгруппы и другие вопросы регламентируются учебным планом и локальными актами Школы.

Учебный год начинается 1 сентября. Количество и продолжительность каникул, сроки проведения сессий и окончание учебного года определяется учебными планами реализуемых уровней образования, регламентированных образовательными программами.

В Школе установлены следующие основные виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, контрольная работа, консультация, репетиция, занятие по практической подготовке, дипломный спектакль и другие виды учебных работ.

Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 45 минут. В учебных планах предусмотрены групповые, мелкогрупповые и индивидуальные занятия.

Учебный процесс в Школе организован в соответствии с нормативными документами, регламентирующими организацию учебного процесса в образовательной организации на каждом уровне образования.

4.2. Организация практической подготовки обучающихся

Организация практической подготовки строится в соответствии с требованиями ФГОС по реализуемым программам, а также в соответствии с локальными актами, разработанными Школой самостоятельно.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательных программ в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей специальности.

В Школе практическая подготовка реализуется в следующих формах:

- проведение практических занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям и иным компонентам образовательных программ, предусмотренных учебным планом;
- участие обучающихся в мастер-классах, тренингах, творческих показах, концертах, дипломных спектаклях на сцене учебного театра и концертных площадках города Москвы;
- участие обучающихся в театральных проектах и спектаклях на сцене профессиональных театров: Государственного бюджетного учреждения культуры города Москвы «Московский театр Олега Табакова» и Государственного бюджетного учреждения культуры города Москвы «Московский театр «Современник»;
- прохождение учебной, производственной и преддипломной практик.

Важную роль в практическом обучении и формировании профессиональных компетенций имеет репетиционный процесс, являющийся одним из основных элементов подготовки спектаклей, концертных программ и иных видов театральных проектов.

В период обучения реализуются все виды практической подготовки и практик, предусмотренные образовательными программами.

Практическая подготовка в Школе осуществляется как во время учебных занятий, так и во время реализации курсов внеурочной деятельности, где мастер (руководитель, преподаватель) является и педагогом, и режиссером, моделирующим отношение к театральной профессиональной среде, дает обучающимся представление о будущей специальности.

Ежегодно преподаватели творческо-исполнительских дисциплин с обучающимися Школы выпускают учебные спектакли, с которыми студенты многократно выходят на зрительскую аудиторию.

Таким образом, работа обучающихся проходит в условиях, максимально приближенных к профессиональной театральной среде. В дальнейшем эти спектакли становятся дипломными и выступают в качестве выпускной квалификационной работы на государственной итоговой аттестации.

В 2025 году репертуар Учебного театра составляли спектакли «Племя», «Забывший август», «Природа чувств», «Хранители», «Творцы истории: Шаляпин».

Ежегодно обучающиеся Школы принимают участие в различных творческих программах, проектах, мастер-классах и других мероприятиях, в том числе и в городских.

На сцене Учебного театра проводятся мероприятия, самостоятельно подготовленные обучающимися, концертные программы и выступления, такие как «День знаний – Открытие нового учебного года», «День города», «День студента», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», «День памяти О.П. Табакова», «День театра».

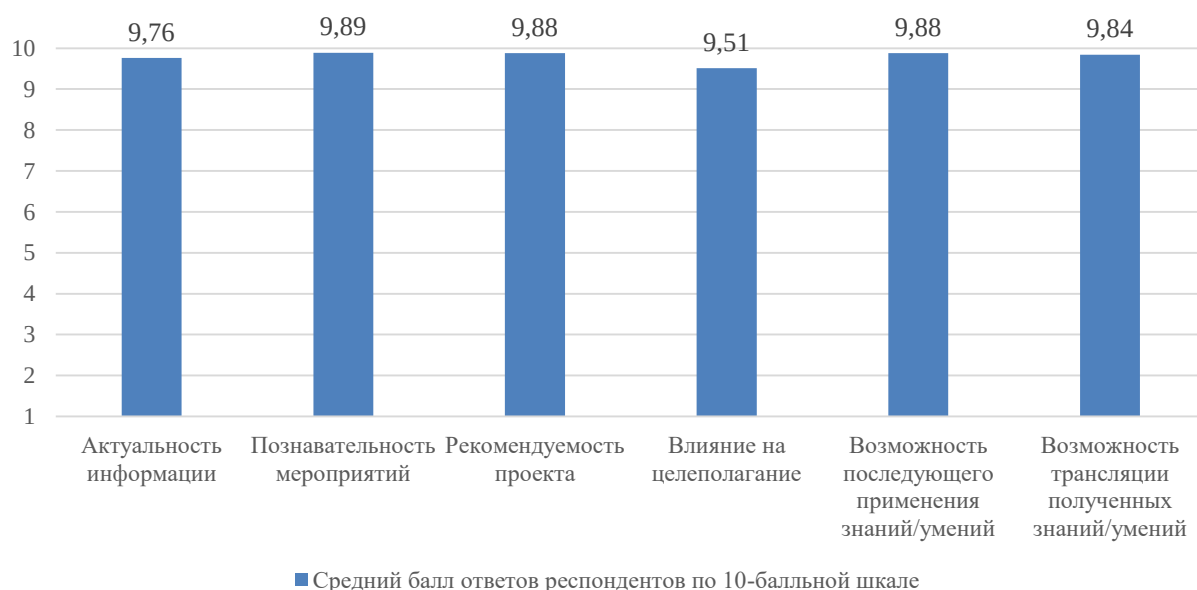
Также студенты являются участниками проводимых в Школе дней открытых дверей и образовательных дней, на которых выступают с мастер-классами для школьников и их родителей (законных представителей), представителей профессионального сообщества. За отчетный период было проведено свыше 20 тематических мероприятий, которые посетили более 1600 человек.

В рамках профориентационной работы при поддержке со стороны Президентского фонда культурных инициатив образовательного проекта «Школа Олега Табакова: траектория театрального образования» были проведены выездные мероприятия в 5 городах России: Волгоград, Екатеринбург, Севастополь, Хабаровск, Красноярск, – которые включали в себя образовательные дни, практикумы, лектории и встречи с профессиональным сообществом:

- 8 мастер-классов по мастерству и сценическому движению;
- 9 лекций и творческих встреч;
- 9 практикумов по сценической речи и мастерству;
- 56 консультаций учителя-логопеда;
- 22 спикера из числа преподавателей Школы и артистов Театра;
- 2737 участников проекта – представителей талантливой молодежи и профессионального сообщества.

В рамках реализации образовательного проекта «Школа Олега Табакова: траектория театрального образования» была проведена оценка социального эффекта образовательных мероприятий по критериям (Диаграмма 1).

Диаграмма 1.
Оценка социального эффекта образовательных мероприятий проекта



Студенты под руководством преподавателей участвуют в мастер-классах Центра профессионального мастерства Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Дирекция образовательных программ в сфере культуры и искусства» по направлению «Театральное искусство» (далее – Центр), возглавляемого директором Школы М.В.Самусевой.

За отчетный период студенты Школы приняли участие в таких мероприятиях Центра как открытые занятия для преподавателей детских школ искусств по дисциплинам «Мастерство актера», «Сценическое движение», предэкзаменационные показы по профильным дисциплинам, закрытые показы дипломных спектаклей.

В обозначенных выше мероприятиях приняли участие более 450 человек – представителей профессионального сообщества.

В течение 2025 года студенты вместе с преподавателями Школы приняли участие в таких мероприятиях как патриотические акции и городские проекты, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, благотворительные проекты по исполнению заветных желаний детей.

Обучающиеся Школы задействованы в спектаклях Государственного бюджетного учреждения культуры города Москвы «Московский театр Олега Табакова»: «Ревизор», «И никого не стало», «Страсти по Бумбарашу», «Матросская тишина», «Наследники», «В списках не значился», «Старший сын», «Выбор», «С любимыми не расставайтесь», «Охота жить».

Студенты Школы в 2025 году со спектаклем «Племя» приняли участие в Международном фестивале студенческих спектаклей «Твой шанс», стали лауреатами в рамках программы грантов Мэра Москвы в сфере культуры и искусства – 2025 в номинации «Театральное искусство» и лауреатами Международного поэтического конкурса чтецов среди студентов театральных вузов и колледжей «Табуретка».

Для проведения всех видов практик, репетиций и подготовки учебных спектаклей Школа располагает профессионально оснащенным Учебным

театром, что позволяет обучающимся закреплять полученные профессиональные компетенции, осваиваться в реальных условиях театральной среды и готовиться к государственной итоговой аттестации.

Для прохождения обучающимися программы практики между Школой и театрами Москвы заключены соответствующие договоры.

По итогам практики обучающимися согласно индивидуальному заданию оформляются дневники и отчеты о выполненной работе с описанием содержания практики, приложением отчетных форм документов, видео и фотоматериалов.

По отзывам руководителей практики обучающиеся Школы имеют устойчивые теоретические знания, владеют ключевыми профессиональными навыками по специальности.

При проведении практической подготовки обучающиеся и сотрудники Школы соблюдают правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда и техники безопасности.

4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

Планирование и организация самостоятельной работы обучающихся осуществляется в соответствии с разработанными основными образовательными программами, локальными актами Школы.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа по учебным предметам, дисциплинам, курсам выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется вне учебных занятий по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебных планах, рабочих программах дисциплин, курсов, рабочих программах внеурочной деятельности с указанием примерных вариантов заданий по разделам и темам.

Все виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы носят вариативный и дифференцированный характер, учитывают специфику изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

На младших курсах задания ориентированы на репродуктивную деятельность, на старших курсах задания для выполнения самостоятельной работы усложняются и носят творческий, исследовательский характер.

В 2025 году обучающимися был представлен ряд самостоятельных показов по дисциплинам «Мастерство актера» и «Актерское мастерство», в том числе и по произведениям А.П.Чехова, А.Н.Островского, М.Горького, А.В.Вампилова, В.С.Розова, В.М.Шукшина, Н.В.Гоголя и других.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в Школе используются творческие выступления, показы самостоятельных работ в виде заявок на создание студенческих спектаклей, тестирование, отчеты, контрольные работы. Контроль самостоятельной работы проходит в рамках времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплинам, курсам, модулям. В качестве самостоятельных работ часто используется форма создания творческих проектов, показов с участием в общей работе обучающихся разных курсов.

В рамках реализации Экспериментальной программы самостоятельной работой обучающихся в период освоения среднего общего образования является выполнение индивидуального проекта.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-техническая база Школы

Здание Школы общей площадью 2608,5 кв.м построено по специальному проекту, что позволяет вести обучение в одну смену.

Школа оснащена учебными кабинетами, аудиториями для проведения теоретических и практических занятий.

Учебные кабинеты, расположенные в здании Школы, оснащены персональными компьютерами, комплектами таблиц, карт и другими наглядными пособиями.

Для реализации дисциплин творческо-исполнительской направленности, таких как «Актерское мастерство», «Сценическое движение», «Сценическое фехтование», «Танец», «Вокал», имеются специально оборудованные аудитории, Учебный театр со зрительным залом, музыкальные и гримерные классы.

Для реализации профессиональной направленности и специальной подготовки имеется класс профессиональных и специальных дисциплин, танцевальный (балетный) класс с зеркалами, библиотека, читальный зал, костюмерные.

Учебный театр оснащен световым и звукотехническим оборудованием в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оснащению профессионального театра, что обеспечивает не только выполнение требований ФГОС по реализуемым программам, но и способствует подготовке выпускников к профессиональной деятельности.

В Школе ежегодно ведется работа по развитию учебно-материальной базы, обновлению мебели, техническому оснащению учебных кабинетов. Для показов спектаклей происходит постоянное накопление и обновление театрального реквизита.

5.2. Качество кадрового обеспечения

Учебный и творческий процесс в Школе осуществляется высококвалифицированным педагогическим составом, в который входят преподаватели с многолетним профессиональным опытом работы. Преподаватели творческо-исполнительской деятельности имеют профильное базовое образование и опыт работы в организациях театральной сферы.

В профессорско-преподавательский состав Школы входят народные и заслуженные артисты, профессора и доценты, кандидаты наук и аспиранты, мастера спорта, почетные деятели и почетные работники.

Высокий профессионализм преподавательского состава обеспечивает подготовку выпускников в соответствии с лицензионными требованиями и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов реализуемых уровней образования.

Основателем и художественным руководителем Школы был народный артист СССР – **Олег Павлович Табаков**, который до марта 2018 года руководил Школой, совмещая работу художественного руководителя двух театров и педагогическую деятельность. Именно Олег Павлович задумал и реализовал беспрецедентный проект по созданию актерской школы-пансиона, где могли жить и учиться талантливые юноши и девушки со всей России, окончившие девятый класс. Он в течение долгого времени последовательно и упорно осуществлял свою грандиозную идею. И в 2010 году в здание Школы вошли первые студенты.

18 марта 2018 года Олега Павловича не стало. Его уход стал большой утратой не только для тысяч актеров и работников театров, но и для миллионов зрителей, поклонников большого актерского таланта.

Преемником О.П.Табакова на посту художественного руководителя Московского театра Олега Табакова и Театральной школы Олега Табакова стал один из его учеников – актер и режиссер, народный артист Российской Федерации **Владимир Львович Машков**.

В.Л.Машков, поддержав идею о раннем актерском образовании, добился проведения на базе Школы образовательного эксперимента.

В 2020 году в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации началась подготовка обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 52.05.01 «Актерское искусство», интегрированной с образовательной программой среднего общего образования.

В 2023 году руководство Московского театра Олега Табакова для своих сотрудников-артистов, имеющих только среднее профессиональное образование, обеспечило реализацию целевого приема в Школу на основную образовательную программу высшего образования по специальности 52.05.01. «Актерское искусство» по очно-заочной форме обучения.

В июле 2024 года состоялся первый выпуск по интегрированной программе: 11 студентов получили дипломы о высшем образовании, 3 из них закончили обучение с отличием. Все 11 выпускников трудоустроены в театрах г. Москвы и/или задействованы в кинопроектах.

В декабре 2025 года Постановлением Правительства РФ от 11 декабря 2025 г. № 2008 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2019 г. № 1749» образовательный эксперимент был пролонгирован до 2030 года.

В настоящее время преподавателями дисциплин творческо-исполнительского направления работают действующие артисты, совмещающие педагогическую деятельность в Школе с педагогической деятельностью в высших театральных учебных заведениях, работой в театрах города Москвы, что позволяет им вести обучение на профессиональном уровне.

Так, преподавателями *по актерскому мастерству* являются:

В.Л.Машков – народный артист РФ, художественный руководитель ГБУК г. Москвы «Московский театр Олега Табакова», **С.В.Угрюмов** – народный артист РФ, артист ГБУК г. Москвы «Московский театр Олега

Табакова», **В.М.Егоров** – заслуженный артист РФ, артист ГБУК г. Москвы «Московский театр Олега Табакова», **Е.В.Лаптева** – заместитель художественного руководителя, актриса ГБУК г. Москвы «Московский театр Олега Табакова», почетный деятель искусств города Москвы, артисты ГБУК г. Москвы «Московский театр Олега Табакова»: **Я.В.Сексте, А.В.Усольцев, А.Д.Касимов, В.В.Миллер, С.Ю.Смышников.**

Дисциплину «*Сценическая речь*» преподают: **А.Н.Петрова** – доктор искусствоведения, заслуженный деятель искусств, профессор; **Н.А.Волошина** – актриса, старший преподаватель кафедры сценической речи и вокала Школы-студии МХАТ; **Н.А.Попова** – актриса ГБУК г. Москвы «Московский театр Олега Табакова», имеющие большой опыт работы в профессиональном театре, кино и опыт педагогической деятельности.

Преподавателями дисциплины «*Сценическое движение*» являются **С.В.Лобанков**, руководитель отдела Motion Capture АО «Союзмультфильма», многократный лауреат премии ТЭФИ; **Б.В.Засеев**, актер, каскадер, режиссер по пластике; **Митин Т.В.**, мастер спорта по спортивной гимнастике.

Преподавателями дисциплины «*Танец*» являются **Е.И.Масалков**, заслуженный артист РФ, **Е.П.Масалкова**, которые также выступают артистами Государственного академического ансамбля народного танца имени Игоря Моисеева.

Высокую квалификацию, государственные награды и ученые степени имеют преподаватели общепрофессионального и социально-экономического циклов дисциплин, среди них: **М.В.Шульц** – заслуженный артист РФ, актриса ГБУК г. Москвы «Московский театр Олега Табакова»; **В.П.Бондарев** – кандидат географических наук, почетный работник ВПО РФ, доцент, **А.А.Елкин** – заведующий музыкальной частью ГБУК г. Москвы «Московский театр Олега Табакова», доцент; **Я.В.Агаева** – почетный работник общего образования РФ; **О.Ю.Антонов** – заведующий литературной частью; **Е.М.Рябой**, награжденный нагрудным знаком Министерства культуры РФ «За вклад в российскую культуру».

Общая численность преподавателей составляет 39 человек.

Из общего количества преподавателей 12 человек имеют ученую степень или почетное звание, ряд преподавателей отмечены государственными наградами и премиями, высшую квалификационную категорию имеют 8 человек, первую квалификационную категорию – 3 человека (Диаграмма 2).

Диаграмма 2.
Качество кадрового обеспечения основных образовательных программ



Необходимо отметить, что в Школе сформировался коллектив преподавателей творческо-исполнительской деятельности, основным местом работы которых является профессиональный театр. Это положительный момент процесса обучения. Профессиональные артисты, работающие в Школе, привлекаются администрацией в качестве преподавателей дисциплин творческой направленности, руководителей практик, участвуют в проведении промежуточной и итоговой аттестации.

С 2020 года в Школе реализуется экспериментальная образовательная программа, в которой большое внимание уделяется развитию дополнительных профессиональных навыков за счет включения в тематическое планирование творческо-исполнительских дисциплин: «Степ (теп) танец», «Общесфизическая подготовка (акробатика)», «Работа с микрофоном», «Барабаны».

По инициативе художественного руководителя Школы был создан оркестр барабанщиков имени Е.А.Евстигнеева.

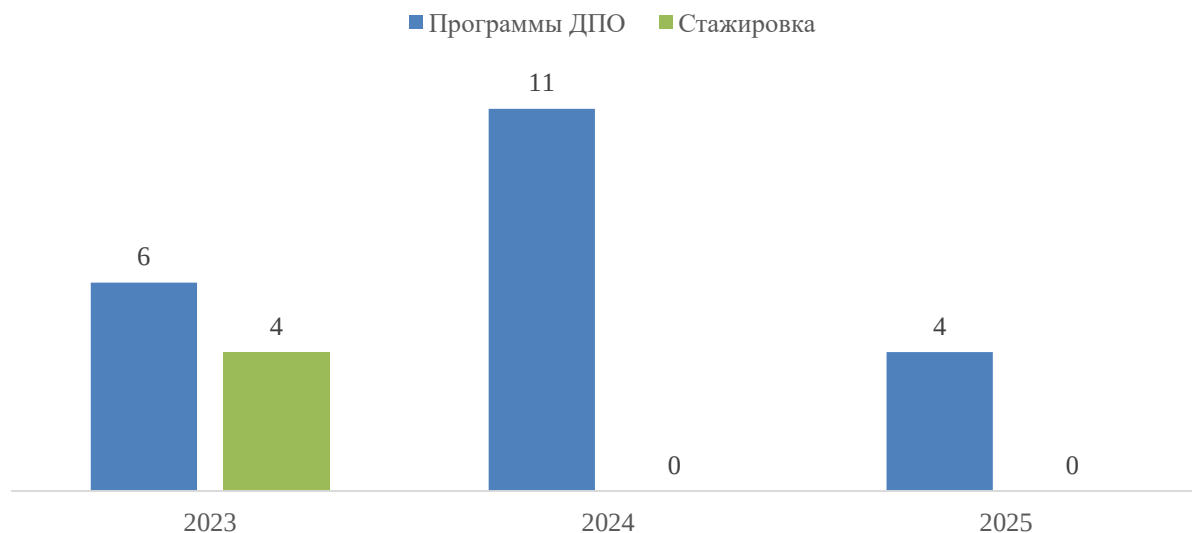
В целом, изменения основных образовательных программ направлены на комплексную подготовку выпускников, в которой изучение каждого учебного предмета, дисциплины, курса способствует развитию творческих способностей обучающихся.

Преподаватели Школы внедряют авторские методики обучения, новые педагогические приемы, совершенствуют традиционные технологии преподавания, используют методики активизации работы обучающихся, создают условия для реализации и развития творческих возможностей, обучают навыкам самостоятельной работы.

Преподаватели Школы ежегодно повышают свою квалификацию: участвуют в проведении мастер-классов, обучаются на курсах повышения квалификации, проходят внешнюю и внутреннюю аттестацию (Диаграмма 3).

Диаграмма 3.

Данные по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава



В 2025 учебном году в состав приемной комиссии Школы вошли 10 преподавателей, учитель-логопед и педагог-психолог, которые принимали участие в предварительных отборочных прослушиваниях.

Членами приемной комиссии было проведено более 20 образовательных мероприятий, которые посетили свыше 1600 человек, а также образовательные сессии в Волгограде, Екатеринбурге, Севастополе,

Хабаровске и Красноярске, которые включали в себя практикумы, лектории и встречи с профессиональным сообществом.

Преподаватели Школы принимают активное участие в просветительской деятельности, проводя открытые показы, мастер-классы, практические занятия для преподавателей и обучающихся детских музыкальных школ, детских школ искусств города Москвы.

В рамках деятельности Центра профессионального мастерства Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Дирекция образовательных программ в сфере культуры и искусства» по направлению «Театральное искусство» за отчетный период преподавателями Школы были подготовлены показы студенческих работ, открытые занятия для преподавателей детских школ искусств по дисциплинам «Мастерство актера», «Сценическое движение», предэкзаменационные показы студентов.

В обозначенных выше мероприятиях приняли участие более 500 человек – представителей профессионального сообщества.

Центр профессионального мастерства весной 2025 года отвечал за проведение организационных мероприятий в рамках общегородского проекта «Создавая Победу» (проведение совещания с представителями детских школ искусств и детских музыкальных школ, подготовка писем, работа с текстами писем, просмотр видеозаписей чтецких программ, направление рекомендаций).

В апреле 2025 года преподаватели стали спикерами на IV Всероссийской научно-практической конференции «Театральное образование: методы и подходы». С тематическими докладами и мастер-классами выступили С.В.Лобанков (тема: «Воспитание пластической выразительности актера»), Е.П.Масалкова (тема: «Основные принципы и базовые упражнения для развития физических данных»). Осенью преподаватели Школы выступили на II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Сценическая речь: путь из аудитории на сцену» (Российский институт театрального искусства – ГИТИС).

Совместно со студентами преподаватели Школы приняли участие в съемках нескольких репортажей, интервью и специальных выпусков для центральных телеканалов: Россия. Культура, Москва 24, НТВ, ТВЦ.

Преподавателями Школы также ведется воспитательная, гражданско-патриотическая, волонтерская работа. Так, было организовано посещение Школы подопечным Фонда «Нить добра» в рамках проекта «Заветное желание» с экскурсией по зданию и посещением занятий. Преподавателями были организованы мемориальные и патронатные акции.

Одним из значимых проектов Школы является сотрудничество с Севастопольской детской школой искусств, в рамках которого преподаватели Школы провели в апреле 2025 года выездные образовательные мероприятия для коллег и обучающихся.

Преподаватели совместно со студентами приняли участие в общегородском проекте, приуроченном к 165-летию А.П.Чехова (запись видеороликов, проведение внутришкольного мероприятия, публикация материалов в открытом доступе), а также в публичных чтениях повести Бориса Васильева «Завтра была война» в Боярских палатах Союза театральных деятелей Российской Федерации.

Значимым событием для Школы стало участие в Международном открытом фестивале на улицах Москвы «Театральный бульвар – 2025». В июне 2025 года для жителей и гостей столицы была проведена пешеходная экскурсия «Чистопрудное искусство», мастер-класс по степу «Особый уличный танец, первые шаги», мастер-класс по вокалу «Методы работы с голосом и развитие вокальных данных», интерактивный тренинг «Внимание, память, воображение». В вечернее время в выходные дни студенты Школы представили зрителям экзаменационную программу по сценической речи, спектакль «Творцы истории: Шаляпин», концертную программу по вокалу, уличный конкурс-представление «Иллюзионное искусство».

Анализ данных кадрового состава подтверждает стабильность показателей качественного состава преподавателей. Экспертной группой

по проведению самообследования был отмечен стабильно высокий уровень квалификации педагогических работников.

5.3. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Обеспечение образовательного процесса учебной, учебно-методической, художественной литературой

Библиотека Школы – структурное подразделение, которое обеспечивает обучающихся и преподавателей необходимой учебной, научной, справочной, художественной литературой, а также учебно-методическими материалами, периодическими и электронными изданиями, и исходя из квалификационных требований к результатам подготовки выпускников, требованиями ФГОС СОО и ВО по специальности и информационными запросами читателей.

Библиотека располагает читальным залом, оснащенным персональными компьютерами с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, имеется доступ к электронно-библиотечным системам, электронной информационно-образовательной среде Школы.

Структура и состав фонда библиотеки формируется в соответствии с нормативными актами Министерства образования и науки РФ, Департамента культуры города Москвы, Федеральным перечнем учебников.

Библиотечный фонд обеспечивает каждого обучающегося основной и дополнительной учебной, учебно-методической литературой, методическими пособиями, специальной литературой, профессионально-ориентированными периодическими изданиями, необходимыми для освоения основных образовательных программ.

Практически по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям помимо основной литературы обучающимся предлагается несколько альтернативных учебных пособий.

Библиотека Школы располагает большим фондом художественной и научной литературы, хрестоматий, энциклопедий, словарей и справочников.

Заключены договора с электронно-библиотечными системами «Просвещение», «Юрайт», «Лань» и рядом других, что позволяет существенно расширить информационную базу для обучающихся и преподавателей Школы.

Особую ценность представляют раритетные издания художественной литературы, книг по искусству, мировой художественной культуре, истории театра, которые переданы в библиотеку Школы Государственным академическим театром имени Евгения Вахтангова, Школой-студией имени Вл.И.Немировича-Данченко при Московском Художественном академическом театре имени А.П.Чехова, известными актерами и деятелями искусств.

Библиотека Школы располагает подборкой специальных журналов и газет профессиональной направленности.

В библиотеке ведется работа с алфавитным и систематическим каталогами, а также электронным каталогом.

Общее количество единиц хранения составляет:

1. Общее количество наименований – 3223 единиц;
2. Общее количество экземпляров – 9871 экземпляров;

из них:

- 2.1 учебники и учебные пособия – 2814 экземпляров;
- 2.2 учебно-методическая литература – 74 экземпляра;
- 2.3 научная литература – 1074 экземпляра;
- 2.4 художественная литература – 5807 экземпляров;
- 2.5 прочее – 376 экземпляров.

Развитие программно-информационной базы Школы

Для удовлетворения потребности в качественном профессиональном образовании и овладении информационной культурой в Школе большое внимание уделяется информационным образовательным технологиям.

Обеспечение программно-информационными материалами и системами электронного контента соответствует учебным планам.

Предусмотренные учебным планом программные продукты используются на теоретических, практических занятиях, при проведении текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

База Школы систематически пополняется дополнительными программными продуктами, необходимыми для качественного освоения основных образовательных программ.

В настоящее время в учебном процессе используется передвижной мобильный компьютерный класс. Применение передвижного компьютерного класса позволяет решить вопрос об использовании компьютеров в различных учебных кабинетах при проведении практических занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам.

Кроме того, учебные аудитории оснащены персональными компьютерами для преподавателей и набором необходимого периферийного оборудования: проекторами, аудиосистемами, многофункциональными устройствами.

Для учебных целей в Школе используются сканеры и принтеры. Во всей учебной зоне есть свободный доступ обучающихся к сети Интернет, что способствует выполнению требований ФГОС по реализуемым основным образовательным программам и дает возможность быстрого поиска учебной информации.

Материальная база Школы позволяет проводить занятия с применением мультимедийных проекторов и систем.

Преподаватели и сотрудники Школы используют развитую внутреннюю информационную среду, которая включает в себя информационные системы, виртуальные аудитории, сетевые коммуникационные сервисы, электронные базы данных, систему дистанционного обучения.

Обеспечение программно-информационными материалами и системами электронного контента соответствует учебным планам.

Таким образом, программно-информационная база Школы складывается в функционирующую электронную информационно-образовательную среду Школы, компонентами которой являются электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, система дистанционного обучения и личных кабинетов на платформе, корпоративная сеть и служба электронной почты, система электронного документооборота, справочно-правовая система, иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия элементов ЭИОС.

Анализ источников учебной информации в целом показывает их достаточность по дисциплинам учебных планов.

5.4. Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников

Меры социальной поддержки обучающихся

Обучение, проживание и питание обучающихся Школы осуществляется за счет бюджетных средств города Москвы.

В соответствии с действующим законодательством (Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказами Министерства образования и науки РФ, Постановлениями Правительства города Москвы) разработано Положение о стипендиях и других денежных выплатах студентам Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Московская театральная школа Олега Табакова при Государственном бюджетном учреждении культуры города Москвы «Московский театр Олега Табакова».

Положением предусмотрены правила назначения государственной академической стипендии с учетом учебных достижений обучающихся, порядок назначения социальной стипендии. Предусмотрен комплекс мероприятий, направленный на обеспечение материальной и имущественной поддержки отдельных категорий граждан, меры стимулирования и поощрения

обучающихся за успехи в учебной, спортивной, общественной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Условия проживания и организация охраны здоровья

Проект здания предусматривает возможность не только обучения, но и комфортного проживания обучающихся. Для успешного решения поставленных задач созданы необходимые санитарно-гигиенические условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся, соблюдаются правила техники безопасности, противопожарной и антитеррористической безопасности.

Обучающиеся размещаются в современно оборудованных комнатах по 2-3 человека.

Для отдыха и общения имеется большая рекреационная зона. Организовано круглосуточное дежурство воспитателей, осуществляется видеонаблюдение, работает охранная и диспетчерская служба.

В Школе пропагандируется здоровый образ жизни, ведется санитарно-просветительская работа среди обучающихся. К проведению профилактических мероприятий привлекаются медицинские работники, приглашаются сотрудники полиции, ежегодно проводятся профилактические беседы.

Проводятся профилактические медицинские осмотры, при необходимости обучающимся оказывается необходимая медицинская помощь.

В течение учебного года анализируется ситуация по заболеваемости обучающихся, формируется план комплекса мер по укреплению здоровья обучающихся.

Организация питания

Для организации питания в Школе имеется столовая, рассчитанная на 36 мест. Обучающиеся Школы обеспечены пятиразовым питанием. Режим

питания осуществляется в соответствии с графиком работы столовой, расписанием учебных занятий и общим распорядком дня.

Социально-бытовые условия обеспечивают проведение образовательного и воспитательного процесса на необходимом уровне.

Состояние охраны здоровья обучающихся, условия питания, социально-бытовое обеспечение, соблюдение правил, норм и гигиенических нормативов, состояние пожарной, антитеррористической безопасности соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

5.5. Качество учебно-методического обеспечения

Вопросы планирования и организации работы по методическому обеспечению учебного процесса находятся в компетенции учебно-методического отдела Школы.

Ежегодно большое внимание уделяется учебно-методической работе по созданию и обновлению основных образовательных программ (в части состава и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных программ).

Методическая работа Школы строится на основе годового плана и реализации поставленной общей методической задачи на учебный год.

Основные направления методической работы обсуждаются на заседаниях кафедр и выносятся на рассмотрение Педагогического совета.

На 2025/26 учебный год сохранили свой приоритет следующие направления учебно-методической работы:

- внесение изменений в экспериментальную образовательную программу высшего образования по специальности 52.05.01 «Актерское искусство», интегрированную с образовательной программой среднего общего образования;

- внесение изменений в основную образовательную программу высшего образования по специальности 52.05.01 «Актерское искусство»;
- первичная экспертиза учебных, методических разработок преподавателей, создание банка учебно-методических материалов;
- введение новых направлений в дисциплины, внесение изменений в учебно-методическую документацию;
- разработка и обновление локальной документации Школы, регламентирующей образовательный процесс;
- разработка и накопление материалов для формирования фондов оценочных средств по дисциплинам;
- формирование и расширение учебно-методических комплексов по дисциплинам и обновление фондов оценочных средств;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- подготовка и проведение итоговой государственной аттестации обучающихся;
- повышение квалификационного уровня, методическое сопровождение аттестации преподавателей (курсы повышения квалификации, внутренние мастер-классы, наставническая работа с молодыми специалистами и др.);
- разработка и корректировка учебно-методической документации.

6. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

6.1. Анализ внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся, текущей и промежуточной аттестации

В Школе сложилась эффективная система контроля качества подготовки специалистов.

Основными элементами контроля учебного процесса со стороны администрации Школы к педагогическому составу является системный мониторинг следующих направлений работы:

- проверка уровня преподавания учебных предметов, дисциплин, курсов;
- рассмотрение и утверждение учебно-методической документации, формирование учебно-методического обеспечения реализуемых образовательных программ;
- анализ выполнения учебных планов и программ;
- подведение итогов промежуточной аттестации;
- выполнение решений Педагогического совета, Совета Школы.

Для реализации контроля качества и в целях совершенствования образовательного процесса в Школе функционирует **внутренняя система оценки качества образования**, задачами которой является формирование политики и целей Школы в области качества, разработка, внедрение и поддержание функционирования системы управления качеством, разработка критериев и диагностического инструментария оценки качества, создание системы мониторинга образовательного процесса, оказание методической и консультативной помощи педагогическим работникам по вопросам качества организации образовательного процесса.

Контроль организации учебного процесса осуществляется со стороны администрации Школы: директора, заместителя директора по учебно-методической работе и методистов.

Контроль общего качества успеваемости обучающихся строится на основе разработанных локальных нормативных актов: Положение об

организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в период освоения программы среднего общего образования в рамках освоения образовательной программы высшего образования по специальности 52.05.01 «Актерское искусство», интегрированной с программой среднего общего образования.

Посещаемость учебных занятий и успеваемость обучающихся контролируется на уровне администрации Школы, заместителей директора, воспитателей, отслеживается индивидуальная, групповая посещаемость и успеваемость с подведением ежемесячных итогов, выяснением причин отставания и (или) пропуска занятий.

Для всех учебных предметов, курсов, дисциплин принята пятибалльная система оценивания учебных достижений.

В Школе используются различные виды контроля: входной контроль, отчетные показы самостоятельных работ по дисциплинам творческого цикла, текущий, промежуточный контроль.

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков, сформированности компетенций.

С целью проверки наличия у обучающихся долговременно сохраняющихся элементов профессиональных знаний в течение каждого учебного семестра проводятся административные контрольные работы (срезы знаний).

Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся, вносятся в сводные данные по курсам, отражаются в журналах учебных занятий. Административные контрольные работы (срезы знаний), проводимые в рамках внутришкольного контроля, анализируются на заседаниях кафедр, обсуждаются на заседаниях Педагогического совета.

Промежуточная аттестация

Система промежуточной аттестации обеспечивает контроль над уровнем овладения общими и профессиональными компетенциями, качеством усвоения содержания образовательного стандарта. В ходе освоения основных образовательных программ в каждом семестре по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям предусмотрены различные формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен).

Экзаменационные сессии проводятся в соответствии с учебными планами, календарными графиками учебного процесса на учебный год. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, имеющие положительные текущие и рубежные оценки в течение семестра.

По дисциплинам и курсам творческо-исполнительской деятельности в конце каждого семестра на сцене Учебного театра предусмотрен контроль полученных умений и освоения профессиональных компетенций, который проводится в виде творческих экзаменов, контрольных занятий, открытых творческих выступлений, показов.

Творческие экзамены, концерты, контрольные занятия проходят с привлечением работодателей, участием преподавателей смежных дисциплин. После экзаменационных испытаний с обучающимися проводятся беседы с указанием допущенных ошибок и индивидуальными рекомендациями для каждого.

Обучающиеся, выполнившие теоретический и практический курс обучения в соответствии с учебным планом, допускаются к итоговой аттестации.

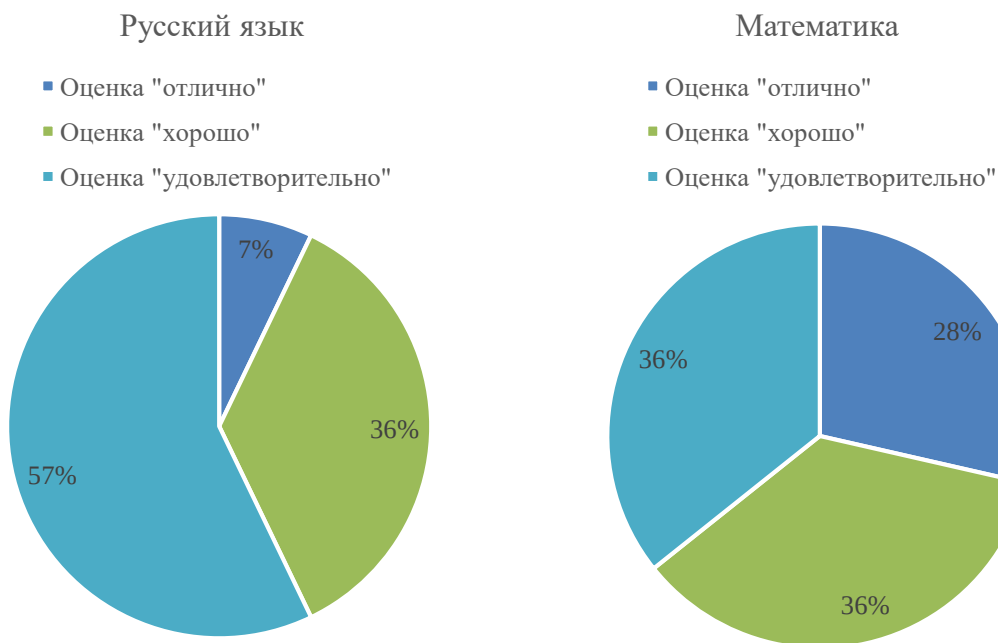
Итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация по программе среднего общего образования, в том числе в форме сдачи Единого государственного экзамена, была проведена для обучающихся 2 курса по Экспериментальной программе.

Студенты в полном составе завершили освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Результаты прохождения ГИА в формате ЕГЭ по предметам «Русский язык», «Математика» представлены на Диаграмме 4.

Диаграмма 4.
Результаты ЕГЭ в 2025 году



Государственная итоговая аттестация по программам высшего образования в 2025 году не осуществлялась в связи с отсутствием выпускных групп.

Предыдущий выпуск по интегрированной программе состоялся в 2024 году. Все 11 выпускников трудоустроены в театрах г. Москвы и/или задействованы в кинопроектах.

Внешняя оценка подготовки обучающихся

Высокую оценку подготовки обучающихся дают представители баз практики и работодатели выпускников. Сложившееся взаимодействие с театрами города Москвы позволяет своевременно и оперативно реагировать на предложения работодателей, внося изменения в программы подготовки специалистов.

Осенью 2025 года среди работодателей и социальных партнеров Школы было проведено анкетирование по теме: «Оценка уровня подготовки обучающихся в Театральной школе Олега Табакова». Выборочные данные представлены на Диаграмме 5.

*Диаграмма 5.
Результаты опроса работодателей
«Оценка уровня подготовки обучающихся в Театральной школе Олега Табакова»*



Ежегодно обучающиеся Школы становятся обладателями Гранта Мэра Москвы, что обеспечивает не только признание достижений, но и возможность получать повышенную стипендию.

В июне 2025 года дипломы лауреатов в номинации «Театральное искусство» в рамках программы грантов Мэра Москвы в сфере культуры и искусства – 2025 получили сразу 3 студента Школы.

Анализ внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся, текущей и промежуточной аттестации показывает, что в Школе сформирована эффективная система качества подготовки специалистов.

7. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам проведенного самообследования экспертная комиссия сделала следующие выводы:

- условия реализации образовательного процесса и промежуточные результаты освоения студентами основных образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС;
- квалификация преподавателей, методическое обеспечение учебного процесса, состояние материально-технической и учебно-практической базы отвечают предъявляемым требованиям и позволяют осуществлять подготовку обучающихся на заявленном уровне;
- содержание основных образовательных программ, качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям ФГОС реализуемых уровней образования.

В целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса в Школе по повышению качества подготовки специалистов комиссия **считает необходимым:**

- совершенствовать систему повышения квалификации преподавателей, создавать и развивать условия для обеспечения профессионального роста преподавателей и сотрудников Школы;
- привлекать к реализации образовательных программ высококлассных специалистов, имеющих практический опыт по специальности и стаж педагогической деятельности;
- увеличить использование информационных технологий в учебном процессе, совершенствовать формы и методы преподавания и контроля знаний обучающихся;
- пополнять библиотечный фонд новыми учебниками и учебными пособиями с учетом требований ФГОС.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от 10
декабря 2013 г. № 1324, Приложение к
приказу № 2 в редакции Приказа
Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136,
Приказа Минобрнауки РФ N 703,
Минпросвещения РФ N 687 от
23.09.2025

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	14 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	- человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	- человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	6/43 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	- балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	- балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	13/4 балл/оценка
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	-

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	14/100 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1/7 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	1/7 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	- человек/%
1.19.3	Международного уровня	- человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	14/100 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	14/100

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/83 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/61 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/17 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/17 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/39 человек/%
1.29.1	Высшая	6/26 человек/%
1.29.2	Первая	3/13 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5/22 человек/%
1.30.1	До 5 лет	4/17 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	1/4 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	5/22 человек/%

	возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/13 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/10 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	118 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	14/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	41,2 кв.м

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от 10
декабря 2013 г. № 1324, Приложение к
приказу № 2 в редакции Приказа
Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136,
Приказа Минобрнауки РФ N 703,
Минпросвещения РФ N 687 от
23.09.2025

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	19 человек
1.1.1	По очной форме обучения	11 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	8 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	- человек
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	- человек
1.2.1	По очной форме обучения	- человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	- человек
1.2.3	По заочной форме обучения	- человек
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	- человек
1.3.1	По очной форме обучения	-

		человек
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	- человек
1.3.3	По заочной форме обучения	- человек
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	- баллы
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	- баллы
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	- баллы
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	- человек
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	- человек
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	- человек/%

1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	- %
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	- человек/%
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	- человек
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество публикаций в научных журналах "Белого списка"	1 единица
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	0,2 единицы
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0,1 единица
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	- тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	- тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	- %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	- %
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	- тыс. руб.
2.12	Количество лицензионных соглашений	- единиц

2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	1,23 %
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	1/3 человек/%
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	7/27 человек/%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	1/3 человек/%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	1/3 человек/%
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	- единиц
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	- единиц
3.	Международная деятельность	-
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	- человек/%
3.1.1	По очной форме обучения	- человек/%
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	- человек/%
3.1.3	По заочной форме обучения	- человек/%
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей	- человек/%

	численности студентов (курсантов), в том числе:	
3.2.1	По очной форме обучения	- человек/%
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	- человек/%
3.2.3	По заочной форме обучения	- человек/%
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	- человек/%
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	- человек/%
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	- человек/%
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	- человек
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	- человек/%
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	- человек/%
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-	- человек/%

	стажеров)	
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	- тыс. руб.
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	- тыс. руб.
4.	Финансово-экономическая деятельность	
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	191 898,23 тыс. руб.
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	7 387,86 тыс. руб.
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	2045,06 тыс. руб.
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	87 %
5.	Инфраструктура	
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	30,36 кв.м
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	- кв.м
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	30,36 кв.м
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	- кв. м
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	2 единицы
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	16 %
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий	148

	(включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	100 %
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	11/100% человек/%
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	-
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	- человек/%
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	- единиц
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	- единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	- единиц
	нарушениями зрения	- единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	- единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	- единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	- единиц
6.2.2	программ магистратуры	- единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	- единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	- единиц

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	- единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	- единиц
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	- человек
6.3.1	по очной форме обучения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	- человек
6.3.3	по заочной форме обучения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	- человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	- человек
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	- человек
6.4.1	по очной форме обучения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	- человек
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	- человек
6.4.3	по заочной форме обучения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	- человек

6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	- человек
6.5.1	по очной форме обучения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	- человек
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	- человек
6.5.3	по заочной форме обучения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	- человек
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том	- человек

	числе	
6.6.1	по очной форме обучения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	- человек
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	- человек
6.6.3	по заочной форме обучения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	- человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	- человек
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной	- человек/%

	организации, в том числе:	
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	- человек/%
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	- человек/%

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7412813ED0262C8281C82D550694A868
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ "МОСКОВСКАЯ
ТЕАТРАЛЬНАЯ ШКОЛА ОЛЕГА ТАБАКОВА ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОМ
БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ "МОСКОВСКИЙ
ТЕАТР ОЛЕГА ТАБАКОВА"
Действителен: с 18.12.2025 до 13.03.2027